



(AANVULLING)

# SCHOOLPLAN

2012 – 2016

**AANGEPASTE VERSIE 6 APRIL 2015**

INSTEMMING MR OP 1 OKTOBER 2013  
VASTGESTELD DOOR DE SL OP 2 OKTOBER 2013

## INLEIDING

Tijdens het inspectiebezoek aan de vwo-afdeling op 28 januari 2015 heeft de Inspectie van het Onderwijs geconstateerd, dat het schoolplan op enkele punten niet voldoet aan de wet- en regelgeving (artikel 24a WVO en artikel 24C WVO). In het schoolplan ontbreekt het schoolondersteunings-profiel. Het ondersteuningsprofiel van Het Schoter zoals dat eerder al is vastgesteld door de MR van de school, is in deze laatste versie van het schoolplan toegevoegd als bijlage.

## VISIE, MISSIE EN ONDERWIJSKUNDIGE KOERS VAN HET SCHOTER

### Algemeen

Het Schoter is een school met een openbaar karakter, een school waar ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond welkom is. Wij werken mede volgens de kernwaarden van Dunamare (uitdagerend, professioneel, ambitieus en inlevend). Wij zijn er verantwoordelijk voor om leerlingen optimaal voor te bereiden op een goede toekomst en om het maximale uit iedere leerling te halen. Wij doen dat door ervoor te zorgen dat er bevoegde en bevlogen mensen voor de klas staan die tijdens het lesgeven gebruik maken van moderne media. Ook wij blijven onszelf ontwikkelen (lifelong learning).

### Visie op leren

- We werken volgens het onderwijskundige principe van “het volledig leerproces”: een lesopbouw waarin ruimte is voor oriënteren, het kiezen van een passende aanpak, verwerken van de leerstof en uitvoeren van opdrachten, controle en feedback (diagnostische toets), leren van gemaakte fouten, eindtoets.
- Toetsen zijn om van te leren én om te beoordelen.
- We gebruiken diverse werkvormen en activerende didactiek in de lessen.
- We sturen op brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid van leerlingen.
- We hebben een uitdagend extra programma binnen diverse leergebieden (versterkt Engels en tweetalig onderwijs, sport, drama).

### Missie

**Onze missie is alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en om ze voor te bereiden op een actieve rol in een steeds internationaler wordende samenleving.**

## Leerling-profiel

Een leerling van Het Schoter heeft bij het verlaten van de school niet alleen een mavo-, havo- of (t)vwo-diploma, maar:

- kan goed communiceren (zowel mondeling als schriftelijk en in het Nederlands en Engels) en kan (zichzelf) goed presenteren;
- durft initiatief te nemen;
- kan feedback geven en ontvangen, is (positief) kritisch;
- kan verantwoorde keuzes maken;
- kan goed samenwerken.

## Koersuitspraken/onderwijsconcept

1. Wij werken met lesblokken van 65 minuten met afwisselende werkvormen en activerende didactiek.
2. Wij maken voor leerlingen inzichtelijk wat ze moeten kennen en kunnen (en wat ze moeten doen om beter te worden).
3. Wij maken kwalitatief goede toetsen zowel om van te leren (diagnostische toetsen) als om te beoordelen. We doen dit schoolbreed volgens de methode van R.T.T.I.
4. We werken volgens een helder stappenplan bij elk vak / iedere les om zo te komen tot een volledig leerproces voor leerlingen zodat ze het maximale uit zichzelf kunnen halen.
5. Wij leren leerlingen beter communiceren, presenteren en samenwerken.
6. Leerlingen kunnen naast het reguliere programma kiezen voor extra uitdaging en ontwikkeling binnen verschillende leergebieden (onder andere sport, theater, tweetalig onderwijs).

## Wat merken al onze leerlingen van onze missie en koers in de dagelijkse praktijk?

- versterkt Engels met mogelijkheid tot Cambridge certificaat;
- extra sport: onder andere veel toernooien en de Schoter-bosloop;
- muziek, drama en tekenen op de lessentabel;
- leerlingen leren zichzelf presenteren en leren samenwerken;
- werkweken in de bovenbouw voor alle leerlingen en een bezoek aan Brussel / Osnabrück;
- brugklaskamp, excursies en maatschappelijke stage;
- lessen van 65 minuten. Daardoor minder lessen op een dag, meer rust in het rooster, meer tijd voor docenten om dieper op de leerstof in te gaan en voor minder vakken huiswerk voor de volgende dag / dagen;
- heldere en duidelijke lesopbouw volgens de uitgangspunten van het “volledig leerproces”;
- uitstekende begeleiding van leerlingen door mentoren en begeleiders;
- kleinschalige, veilige school waar voor iedere leerling ruimte is om zich te ontwikkelen;
- heldere communicatie met leerlingen en ouders over resultaten, lesstof en huiswerk in Magister;
- leerlingen kunnen niet blijven zitten in leerjaar 1 en 2;

- we werken met 'kennen en kunnen'-lijstjes;
- veel aandacht voor onderzoeksvaardigheden (zakboekvaardigheden, Orvelte, context-concept methode biologie, profielwerkstuk).

**Welke extra keuzemogelijkheden hebben onze leerlingen als gevolg van onze missie en koers**

- sportklassen in leerjaar 1, 2 en 3;
- tweetalig vwo junior college;
- tweetalig vwo senior college in opbouw;
- gymnastiek als eindexamenvak op mavo, havo en vwo (en rechtstreeks aansluiting met de ALO);
- drama als eindexamenvak voor mavo en havo;
- twee keer per jaar een grote theaterproductie;
- talentenshow;
- uitwisseling met partnerscholen uit het buitenland.

**Bijlagen:**

- samenvatting missie en koers
- uitgangspunten professionele cultuur
- **school-ondersteunings-profiel**

## MISSIE

Onze missie is alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren en om ze voor te bereiden op een actieve rol in een steeds internationaler wordende samenleving.

### STUREN OP LEIDERSCHAP

WERKEN IN EEN  
PROFESSIELE CULTUUR

In vaklessen aandacht voor leer-, lees- en denkvaardigheden

### VISIE OP LEREN BINNEN DE SCHOOL

1. Uitgangspunten volledig leerproces
2. Toetsen zijn om van te leren én om te beoordelen
3. Inzet diverse werkvormen en activerende didactiek
4. We sturen op brede ontwikkeling van leerlingen

### STUREN OP ONDERWIJS / ONDERWIJSKUNDIGE KOERS

1. Werken in lesblokken van 65 minuten met afwisselende werkvormen en activerende didactiek.
2. We maken voor leerlingen inzichtelijk wat ze moeten leren.
3. We nemen kwalitatief goede toetsen af waar leerlingen van kunnen leren en waar wij de prestaties van leerlingen mee beoordelen (onder andere RTTI).
4. We werken met een helder stappenplan bij elk vak voor een volledig leerproces.
5. Leerlingen leren ook vaardigheden (onder andere presenteren/samenwerken).

Het Schoter: groot genoeg om veel te bieden en klein genoeg om gezellig te zijn ...

THEATER en  
DRAMA

Goede  
toetsen om  
van te leren

TWEETALIG VWO en  
mogelijkheid certificaat  
Cambridge English

Uitstekend  
mentoraat en  
begeleiding

PRAKTIJK

Talenten  
show

Leren  
presenteren en  
samenwerken

Lessen van  
60 minuten

RTTI

Ouder- en  
leerlingparticipatie

**LEERLINGPROFIEL.** Een leerling van Het Schoter heeft bij het verlaten van de school niet alleen een diploma, maar

1. kan goed communiceren (Ned/Eng) en presenteren;
2. durft initiatief te nemen;
3. kan feedback geven en ontvangen, is kritisch;
4. kan verantwoorde keuzes maken;
5. kan goed samenwerken.

## VOORBEELDEN VAN WERKEN IN EEN PROFESSIONELE CULTUUR<sup>1</sup>

We organiseren werkbijeenkomsten (met concrete opbrengsten, effectieve werkvormen en bewust kijken naar voor wie het interessant is) in plaats van vergaderingen (“we gaan met z’n allen praten over”). Geen notulen, wel afsprakenlijstjes waarop staat wie – waar verantwoordelijk voor is.

Conceptuele uitspraken / koersuitspraken gaan altijd voor “wat mensen vinden”. Wat iemand “vindt” doet er in die zin niet toe...

Niet mopperen maar opperen (denken in oplossingen in plaats van denken in problemen).

Sturen op cultuur in plaats van op klimaat  
(we worden betaald voor ons werk en zijn geen vrijwilligersorganisatie).

Concrete verbeterpunten op een concreet voorstel geven  
in plaats van algemeen “praten over” of mogen zeggen: “ik ben het er niet mee eens”.

“Voor jezelf praten” in plaats van “voor anderen praten”.

Geen wandelgangen praat maar direct aanspreken op gedrag.

Leiding die respect afdwingt bij anderen in plaats van leiding die sympathie wil krijgen.

Erkende ongelijkheid (aanspreken op expertise) in plaats van gelijke monniken gelijke kappen.

Voor alle medewerkers en op alle niveaus resultaatafspraken maken in plaats van de taken benoemen of beschrijven.

We sturen op duidelijke opdrachten én heldere verantwoordelijkheden (een directeur heeft hele andere verantwoordelijkheden dan een docent en wordt daar ook op afgerekend, hetzelfde geldt natuurlijk voor een docent ten opzichte van een onderwijsassistent, et cetera).

---

<sup>1</sup> Zie ook het boekje van Alex van Emst (APS) “professionele cultuur in schoolorganisaties”.

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

### Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: Schoter Scholengemeenschap

Adres: Sportweg 9

Telefoon:023 5258491

Naam en functie van de invuller: Pip Kelting, zorgcoördinator

Onderwijstypen:

- Iwoo-: nee

Aantal leerlingen bij benadering: 850

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

**Iedere leerling voelt zich gewaardeerd, veilig, vertrouwd en gezien.** Dat is het uitgangspunt. Binnen onze leerlingbegeleiding zijn daarom een persoonlijke benadering en aandacht essentieel. Wij streven ernaar geïntegreerde leerlingbegeleiding aan te bieden waarin alle medewerkers van het Schoter ook begeleiders zijn. Daarbij is het essentieel dat al deze medewerkers problemen kunnen signaleren en weten hoe zij vervolgens moeten handelen, conform de communicatielijnen.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

#### 1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling
- een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- Ja een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- eigen aanbod van de school: .....

## 2. -zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Daarnaast bieden wij:*

- gedragsafspraken voor de leerlingen
- gedragsafspraken voor de medewerkers
- een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- ja veiligheidscoördinator
- brugklasassistenten
- vignet 'de gezonde school'
- ja eigen aanbod van de school: een pedagogische conciërge/ camera toezicht/ gebouw is rookvrij / eerste en tweede klas blijft tot einde lesdag binnen de schoolpoorten.
- Brugklassen worden opgevangen tijdens les uitval.

## 3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

*Daarnaast bieden wij:*

- aparte lwoo-klassen
- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- Ja expertise op het gebied van handelingsgericht werken ligt voor als nog bij het begeleidingsteam en met name in de TRAJECT GROEP
- het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t.
  - AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
- PBS (Positive Behaviour Support)



team aanpak op gedrag in de klassensituatie is in ontwikkeling

Ja kennis over andere culturele achtergronden.

elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)

vertrouwenspersonen

brugklasassistenten

mediation

mediation door leerlingen

keuzebegeleiding

Ja huiswerkbegeleiding, extern bureau werkt op onze school.

aandacht voor schoolse vaardigheden

- agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.

aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden

- samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.

training voor kinderen van gescheiden ouders

handschriftcursus

cursus 'slimmer leren'

rouwverwerking

binnenboordtraject

kanjertraining

school's cool

eigen aanbod van de school: naast Faalangst reductie training en Communicatie training, weerbaarheids trainingen en examenstress reductie training. In ontwikkeling is een werkgroep sexuele diversiteit.

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

*Daarnaast bieden wij:*

Ja een schoolpsycholoog, wij hebben korte lijnen met psycholoog en kunnen zo nodig snel doorverwijzen.

- een ~~zorgcoach~~ / intern zorgteam (doorhalen wat niet van toepassing is)
  - de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
  - gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van
    - schoolse vaardigheden/ werkhouding
    - gedrag
    - sociaal-emotionele ontwikkeling
  - voorlichting in de klas door ketenpartners
  - ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk ...
- ja eigen aanbod van de school: bijles door ex leerlingen van het Schoter

## 5. differentiatie

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>2</sup>.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

*Daarnaast bieden wij:*

- deskundigheidsbevordering aan docenten via de Dunamare expert academie.
- hulplessen / remedial teaching
- motorische remedial teaching
- dyslexiekaarten/ grote letterproefwerken/ voorgelezen proefwerken/ anders, nl. .... (doorhalen wat niet van toepassing is)
- "flipping the classroom" (online instructie)
- eigen aanbod van de school: diverse docenten maken gebruik van de gespreks trainingen die regelmatig worden aangeboden via het SWV

---

<sup>2</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

+++++

## 6. wijze van overdracht

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

### *Daarnaast bieden wij:*

- ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- lesobservatie op de school van herkomst
- eigen aanbod van de school: Ieder nieuw schooljaar starten wij met een mentoren markt, waarbij de mentoren de leerlingen in gesprek overdragen aan de volgende mentor van de volgende klas.

## 7. registratie in een leerlingvolgsysteem

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

### *Daarnaast bieden wij:*

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- eigen aanbod van de school: inzage cijfers magister door ouders en leerlingen

.....

*In ontwikkeling is:*

-

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- rolstoeltoegankelijkheid
- invalidentoilet
- lift
- digitale leeromgeving
- eigen aanbod van de school: .....

*In ontwikkeling is:*

-

-

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte, soms mogelijk via de traject groep.
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht , namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk ...
- ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk...
- eigen aanbod van de school: .....

*In ontwikkeling is:*

-

-

### **Trajectvoorziening:**

**Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:**

#### **Wat is de trajectgroep?**

De trajectgroep is een vorm van extra individuele ondersteuning en begeleiding op maat voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de mentor en het docententeam kunnen bieden.

Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen die langdurig ziek zijn REC3, ADHD of een vorm van autisme hebben, of leerlingen die niet goed functioneren in de klas, vaak in combinatie met achterblijvende schoolresultaten.

Leerlingen met een LGF beschikking REC45 (rugzakje) hebben altijd recht op begeleiding in de trajectgroep. Maar ook voor zogenoemde “zorg” leerlingen zonder indicatie is er een kort durend traject van 6 weken tot 3 maanden mogelijk.

Doel is de leerlingen intensief te begeleiden en ondersteunen bij schoolse taken, bij gedrag in de klas en/of sociaal functioneren, zodat de leerling op het voor hem/haar juiste schoolniveau kan blijven en een prettige tijd heeft op school.

Een andere belangrijke taak van de trajectgroep is de docenten te ondersteunen bij “de beste aanpak in de klas” van de leerling.