

LOB-beleid

Visie

Met LOB willen wij onze leerlingen voorbereiden om, in deze snel veranderende wereld, zelf richting te geven aan hun carrière, levensloop en algemene ontwikkeling, door hen te leren om bewuste keuzes te maken op basis van wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen.

Missie

Met LOB willen wij onze leerlingen optimaal voorbereiden op de profiel- en studiekeuze die zij tijdens hun middelbare schooltijd op Het Schoter maken om hen hiermee een goede basis te geven voor hun verdere carrière.

Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding

Op Het Schoter worden leerlingen ondersteund op het gebied van Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding (LOB). Door middel van LOB kunnen leerlingen ontdekken waar hun talenten en passies liggen, zij kunnen loopbaancompetenties ontwikkelen en het ondersteunt hen om een realistischer beeld te krijgen van het vervolgonderwijs en hun beroepsperspectief. Het LOB-programma draagt ertoe bij dat onze leerlingen leren keuzes te maken die passen bij wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen.



LOB is in twee fases tijdens de schoolperiode het meest zichtbaar. Allereerst bij het kiezen van een profiel en vervolgens bij het kiezen van een vervolgstudie. Tegelijkertijd zullen leerlingen al vanaf het brugjaar worden uitgedaagd zelf richting te geven aan hun toekomst. Zowel binnen als buiten de school leren zij zichzelf en hun mogelijkheden kennen en ervaren hoe het is om keuzes te maken.

Begeleiding:

Leerlingen worden op het gebied van LOB in de eerste plaats ondersteund door hun mentor. De mentor biedt het curriculum aan en dient als eerste aanspreekpunt voor leerlingen. De decaan is verantwoordelijk voor het curriculum dat de mentoren aanbieden, zij levert de benodigde informatie aan, monitort de vooruitgang en is een vraagbaak voor zowel de mentoren als voor leerlingen die twijfels hebben bij het maken van loopbaankeuzes. De schoolleiding biedt de ruimte en middelen om LOB binnen school te ontwikkelen om zo aan de visie, missie en doelstellingen tegemoet te kunnen komen. De coördinatoren van de diverse afdelingen hebben ook hier een coördinerende taak en zijn onder meer betrokken bij de invulling van het curriculum. Ook de docenten krijgen een steeds belangrijkere rol om leerlingen tijdens hun lessen voor te bereiden op de mogelijkheden die zij met het betreffende vak hebben, door leerlingen te stimuleren om te ontdekken waar zij goed in zijn, hen de gelegenheid te geven deze vaardigheden verder te ontwikkelen en hen zodoende de kans bieden op een plaats in de samenleving terecht te komen waar hun talenten het best tot hun recht komen.

Kansen in de begeleiding:

- Mentoren trainen in het voeren van LOB-gesprekken (Doorvragen en leerlingen stimuleren zelf het belang van een goede keuze in te zien)
- Docenten trainen in hun rol in LOB (Herkennen en ontwikkelen van talent en linken lesstof met actualiteit en beroepenveld)

Het Schoter heeft een tweedelijns decaan die verantwoordelijk is voor het programma en de organisatie van LOB. De decaan heeft een achtergrond in Arbeids- en Organisationspsychologie en

heeft ervaring in het begeleiden van jongeren bij belangrijke keuzemomenten op het gebied van studie en beroep. De decaan werkt nauw samen met de mentoren, coördinatoren en schoolleiding om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de keuzes die zij tijdens hun schoolloopbaan gaan maken. Leerlingen met vragen op het gebied van studie en beroep worden doorgaans door hun mentor naar de decaan verwezen, maar kunnen ook op eigen initiatief langskomen voor een persoonlijk advies.

Invulling LOB

Vanaf het jaar dat er een profielkeuze wordt gemaakt tot en met het examenjaar, werken leerlingen met KeuzeWeb. KeuzeWeb is een online programma, waar leerlingen door middel van opdrachten en tests worden gestimuleerd te ontdekken welke keuzes het best bij hen passen. Al deze informatie wordt uiteindelijk samengevoegd en verwerkt tot een loopbaandossier dat gebruikt kan worden bij de toelating voor de vervolgopleiding.

Naast KeuzeWeb, zullen leerlingen ook regelmatig zelf naar vervolgopleidingen gaan om te ervaren wat zij kunnen verwachten als zij straks Het Schoter achter zich laten. Sommige activiteiten worden vanuit school georganiseerd en zijn voor iedereen verplicht en andere activiteiten zijn afhankelijk van de keuzes en inbreng van de leerlingen zelf. Door dit aanbod hopen wij leerlingen een zo volledig mogelijk beeld te geven van de keuzemogelijkheden die zij hebben en hen zelf te laten onderzoeken, analyseren en uiteindelijk bepalen in hoeverre een bepaalde keuze passend is.

Doelstelling

Specifiek: Met LOB willen wij alle leerlingen vanaf het jaar dat zij een profielkeuze gaan maken, de kans bieden om zich met behulp van een digitaal lesprogramma en (vrijwillige) interne en externe keuzeactiviteiten, een beeld te laten vormen van de keuzemogelijkheden die zij na Het Schoter hebben en hen bovendien te laten ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen, zodat zij op basis hiervan zelfstandig, bewuste en passende loopbaankeuzes kunnen maken.

Meetbaar: De leerlingen zullen ten minste eenmaal per maand tijdens de mentorles actief aan de slag gaan met LOB. Het doel is behaald als al deze leerlingen een antwoord kunnen geven op eerdergenoemde loopbaanvragen en weten waar zij terecht kunnen met hun vragen over het vervolgonderwijs. Leerlingen zullen ook tijdens de overige lessen worden gestimuleerd om na te denken over de rol van de lessen in hun toekomstige carrière en wat zij kunnen doen om bepaalde talenten van zichzelf verder te ontwikkelen.

Acceptabel: De doelstelling is voordelig voor zowel de leerlingen, de docenten, als de school zelf. De leerlingen hebben er zelf het meeste baat bij, omdat zij op die manier worden klaargestoomd om een keuze te maken die hen voorbereidt op een plaats in de samenleving die aansluit bij hun persoonlijkheid, talenten en ambities. Hoe meer hier aan tegemoet wordt gekomen, hoe groter de kans dat zij later bewust invulling kunnen geven aan hun loopbaan. Voor docenten is het in eerste instantie een extra inspanning, maar uiteindelijk zal het hen helpen om meer gemotiveerde leerlingen te krijgen, omdat leerlingen weten waarom zij iets doen of leren en hopelijk ook omdat zij uitgedaagd worden om het beste in zichzelf naar boven te halen. Voor de school is het uiteindelijk van belang dat leerlingen een goede overstap kunnen maken naar het vervolgonderwijs, waardoor leerlingen, ouders en ook het vervolgonderwijs zelf tevreden is en dit op zijn beurt ook weer nieuwe leerlingen aan zal trekken.

Realistisch: Het doel is realistisch. De schoolleiding ziet het belang in van LOB en biedt alle ruimte om dit binnen de school verder te ontwikkelen. Het team is positief en welwillend en doet moeite om leerlingen ook zelf te stimuleren om passende keuzes te maken. Uiteraard blijf je te maken hebben met leerlingen in de puberleeftijd die nogal eens de neiging hebben om dergelijke lastige keuzes uit te stellen. Wij denken dat wij hen met de structuur van het LOB-programma, duidelijke

voorlichtingen en ruimte voor individuele vragen, zoveel mogelijk kunnen stimuleren om ook zelf de verantwoordelijkheid te nemen om voor zichzelf passende keuzes te maken.

Tijdgebonden: Wij hopen dat leerlingen voor ieder belangrijk keuzemoment voldoende kennis en ervaring hebben opgedaan om die keuze voor zichzelf te kunnen maken. Voor de mavo gaat dit om de profielkeuze in 2 en 3 mavo en de studiekeuze in het laatste jaar. Voor de havo en het vwo hopen wij dat leerlingen er klaar voor zijn om in het derde leerjaar een profielkeuze te maken en in hun examenjaar de keuze hebben gemaakt voor een vervolgopleiding. De focus van LOB ligt in de periode van 1 oktober tot 1 mei. Dit is ook gelijk de tijd waarin de leerlingen maandelijks aan de slag gaan met het digitale lesprogramma en waarin de meeste activiteiten plaatsvinden.

Strategisch plan

1. Leerlingen worden door middel van een digitaal lesprogramma, interne en externe keuzeactiviteiten en keuzeactiviteiten op basis van hun eigen voorkeur, gestimuleerd om zich een beeld te vormen van het aanbod aan keuzemogelijkheden en hun eigen positie daarin.
2. Leerlingen leren bij alles wat zij doen te reflecteren op hun ervaringen.
3. Leerlingen gaan ten minste eenmaal per jaar in gesprek met hun mentor, waarbij hun keuzeproces centraal staat.
4. Leerlingen krijgen de gelegenheid om zich te laten coachen of adviseren door een decaan bij het maken van loopbaankeuzes.
5. Leerlingen krijgen de kans om de beroepspraktijk te ervaren door middel van een (korte) stage.
6. Leerlingen leren tijdens hun gehele schoolperiode ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen.
7. Leerlingen worden tijdens de les geïnformeerd over de mogelijkheden die een bepaald vak hen in de toekomst geeft.
8. Leerlingen worden tijdens de les gestimuleerd om vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor hun toekomstige loopbaan. Indien mogelijk kunnen zij daar zelf ook actief in sturen en meedenken.
9. Leerlingen bouwen gedurende hun studieloopbaan een portfolio op dat zij kunnen gebruiken om toegelaten te worden bij hun vervolgopleiding.
10. Leerlingen worden voorbereid om vooruit te kijken en in te spelen op de eisen die deze snel veranderende wereld stelt.

Samenwerking vervolgopleidingen:

Voor de mavo-klassen werken wij nauw samen met het Nova College in Haarlem. Al in het tweede jaar krijgen zij informatie over de studie- en beroepsrichtingen die zij later op kunnen tijdens de activiteit Choice. In het derde jaar komen zij echt op locatie voor een drietal voorlichtingsrondes van studies die hun interesse hebben. Ouders zijn hier ook welkom. In het laatste jaar kunnen zij deelnemen aan een meerdaags oriëntatietraject, waarbij zij informatie krijgen over de studierichting van hun keuze.

De havo- en vwo-leerlingen worden tijdens hun schooltijd diverse malen uitgenodigd om kennis te maken met vervolgstudies binnen het hoger onderwijs. Het toneel hiervan is veelal de Hogeschool InHolland. In het derde jaar kunnen leerlingen van de havo terecht voor een voorlichting over de profielkeuze die zij dat jaar maken. In het voorexamenjaar zijn zij vervolgens welkom bij de Oriëntatiemarkt, waar studies binnen zowel het hbo als de universiteit aanwezig zijn. Later dat jaar kunnen leerlingen van de havo nogmaals studievoorlichtingen ontvangen van een drietal studierichtingen waar op dat moment hun interesse naar uit gaat. Leerlingen van het vwo krijgen in het derde jaar een profielkeuze-activiteit op school en bovendien worden zij gestimuleerd om in het voorlaatste en laatste jaar ook zelf een universiteit te bezoeken tijdens open dagen, meeloopdagen of met proefstuderen.

Er is meerdere malen per jaar contact tussen de samenwerkingspartners en de decaan, zodat kan worden afgestemd wat de behoeften zijn en of er aanpassingen gewenst zijn. Deze contacten vinden plaats rondom en tijdens de activiteiten, maar ook aan het begin en aan het eind van het schooljaar.