

Schoolafspraken dyslexie

- Dyslectische leerlingen hebben bij toetsen recht op extra tijd. Je maakt een proefwerk dat maximaal 50 minuten duurt zodat de dyslectische leerling het proefwerk binnen ons lesuur van 60 minuten kan maken.

Bij so's krijgen de leerlingen ongeveer 5 minuten extra.

- Alle stencils en toetsen worden aangeleverd in het lettertype Arial 12. Uit onderzoek is gebleken dat dyslectische leerlingen dit lettertype het beste lezen.
- Aftrek betreffende spelling:

Nederlands

- Algemeen: maximaal 0,5 punt aftrek voor spelling, formuleren en interpunctie bij iedere toets. Dyslectische leerlingen mogen het dubbele aantal fouten maken voor 0,5 punt aftrek. Verdere informatie: zie het PTO/PTA.
- Werkwoordspelling: bij een toets werkwoordspelling gelden voor alle leerlingen dezelfde correctiecriteria. Vanaf klas 3 krijgen leerlingen aftrek voor fouten in de werkwoordspelling bij andere toetsen dan spelling en schrijven. Dit geldt voor alle leerlingen.
- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord/de zin niet verandert (bijvoorbeeld: "De financiële situatie" → "De financiële situatie").
- Bij schrijfpoddrachten gelden voor dyslecten en niet-dyslecten dezelfde regels.

Engels

- Bij idioomtoetsen tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is.
- Grammaticale spellingsfouten die te leren zijn worden bij alle leerlingen fout gerekend (bijvoorbeeld: "She likes him" → "She like him").
- PO's en schrijfpoddrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstopbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Duits

- Bij idioomtoetsen tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is.
- Grammaticale spellingsfouten die te leren zijn worden bij alle leerlingen fout gerekend (bijvoorbeeld: "Er hat gefilmt" → "Er hat gefilmd").
- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord/de zin niet verandert (bijvoorbeeld "Er ist glücklich" → Er ist glücklich). Leestekens die betekenisdragend zijn mogen echter niet ontbreken (bijvoorbeeld: 'schon" → "schön").
- PO's en schrijfpoddrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstopbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Frans

- Bij idioom oefening tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is en de spelfout niet een ander woord of betekenisverwarring oplevert (bijvoorbeeld: 'marché' → 'marche' of 'vend' → 'vent'. In grammaticaoefeningen die een specifiek grammaticaal onderwerp betreffen, worden dergelijke fouten wel meegerekend (bijvoorbeeld: 'Tu marches' → 'Tu marche').
- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord of de zin niet verandert (bijvoorbeeld: "Le garçon aime manger du pâté" → "Le garçon aime manger du paté"). Leestekens die betekenisdragend zijn mogen echter niet ontbreken (bijvoorbeeld: 'pate" → "pâté").
- PO's en schrijfp opdrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Overige vakken

Bij schoolvakken anders dan talen worden er geen spellingsfouten aangerekend bij dyslectische leerlingen.