

## LOB-beleid Het Schoter

### Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding

Op Het Schoter worden leerlingen ondersteund op het gebied van Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding (LOB). Met behulp van een op maat gemaakt LOB-programma worden leerlingen gestimuleerd om te ontdekken waar zij van nature goed in zijn, wat zij interessant vinden en wat zij belangrijk vinden voor zichzelf in een studie- of werkgerelateerde context. Zij krijgen de kans om een realistischer beeld te vormen van het vervolgonderwijs en bijpassende beroepspectieven en bovendien leren zij waar zij terecht kunnen met vragen over hun loopbaan, zodat zij hier ook na hun schooltijd voordelen van hebben.



Binnen Het Schoter is LOB in twee fases tijdens de schoolperiode het meest zichtbaar. Allereerst bij het kiezen van een profiel en vervolgens bij het kiezen van een vervolgstudie. Maar ook buiten deze specifieke keuzemomenten worden leerlingen al vanaf het brugjaar uitgedaagd om na te denken over en zelf richting te geven aan hun toekomst. Zowel binnen als buiten de school leren zij zichzelf en hun mogelijkheden kennen en leren ervaren hoe het is om belangrijke keuzes te maken.

### Invulling LOB

Vanaf het jaar dat er een profielkeuze wordt gemaakt tot en met het examenjaar, werken leerlingen in Dedecaan.net. In Dedecaan.net is onder andere het online LOB-lesprogramma KeuzeWeb opgenomen waar leerlingen opdrachten en testjes doen. Er is een overzicht te vinden met de data van open dagen, er worden actuele nieuwsberichten over studies gepubliceerd en wij hebben hier een licentie aan gekoppeld voor de Keuzegids Online, waar alle vervolgoopleidingen in Nederland staan beschreven, inclusief een overzicht van vergelijkbare opleidingen, een beoordeling per locatie, praktische toelatingsvoorwaarden, beroepspectieven, etc.

Naast KeuzeWeb, voorlichtingen en activiteiten op school, zullen leerlingen ook regelmatig zelf naar bijvoorbeeld vervolgoopleidingen of bedrijven gaan om te ervaren wat zij kunnen verwachten als zij straks Het Schoter achter zich laten. Sommige activiteiten worden vanuit school georganiseerd en zijn voor iedereen verplicht en andere activiteiten zijn afhankelijk van de keuzes en inbreng van de leerlingen zelf. Door dit aanbod hopen wij leerlingen een zo volledig mogelijk beeld te geven van de keuzemogelijkheden die zij hebben en hen zelf te laten onderzoeken, analyseren en uiteindelijk bepalen in hoeverre een bepaalde keuze passend is.

### Begeleiding

De schoolleiding biedt de ruimte en (financiële) middelen om LOB binnen school verder te ontwikkelen om zo aan de visie, missie en strategie tegemoet te kunnen komen. Het Schoter heeft een tweedelijns decaan die verantwoordelijk is voor het programma en de organisatie van LOB. De decaan heeft een achtergrond in Arbeids- en Organisationspsychologie en heeft ervaring in het begeleiden van jongeren bij belangrijke keuzemomenten op het gebied van studie en beroep. De decaan werkt binnen school nauw samen met de mentoren, coördinatoren en schoolleiding en onderhoudt de contacten met vervolgoopleidingen, decanen van andere scholen en aanbieders van LOB-gerelateerde diensten, kennis en producten. Leerlingen met vragen op het gebied van studie en beroep worden in eerste instantie door hun mentor naar de decaan verwezen, maar kunnen ook op eigen initiatief langskomen voor een persoonlijk advies.

Naast de schoolleiding, mentoren, coördinatoren en decaan spelen eigenlijk alle docenten een belangrijke rol in het LOB-proces. Zij wijzen leerlingen tijdens hun lessen direct en indirect op de mogelijkheden die zij met het betreffende vak hebben, zij laten hen ontdekken waar zij goed in zijn, bieden de gelegenheid om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en hen zodoende de kans bieden op een plaats in de samenleving terecht te komen waar hun talenten het best tot hun recht komen.

### **Missie en visie**

Met LOB zien wij het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden om in deze snel veranderende wereld, hun eigen loopbaan vorm te geven. Dit doen wij door hen te leren om bewuste keuzes te maken die passen bij hun persoonlijke eigenschappen, interesses en wensen voor de toekomst.

### **Strategie**

Om tegemoet te kunnen komen aan de visie en de missie te kunnen realiseren hebben wij een strategisch plan ontwikkeld. Dit plan bestaat uit een aantal uitgangspunten die hieronder staan beschreven:

#### Randvoorwaarden

- De schoolleiding biedt de steun, ruimte en (financiële) middelen om LOB binnen de school te faciliteren.
- Het LOB-beleid wordt breed binnen de school gedragen. Alle partijen zetten zich naar eigen vermogen en passend bij hun eigen functie in om de doelstellingen te bereiken.
- De decaan zorgt dat zij continu op de hoogte is van de laatste ontwikkelingen op het gebied van LOB.
- De decaan is aangesloten bij een netwerk van decanen. In dit netwerk staat kennisdeling centraal.
- De decaan onderhoudt intensieve contacten met de relatiemanagers van vervolgopleidingen. Samen worden activiteiten georganiseerd, ideeën en inzichten gedeeld en er wordt gereflecteerd op (niet) behaalde resultaten. Dit alles om de wederzijdse doelstelling te bereiken om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het maken van persoonlijk passende keuzes in hun loopbaan.
- De decaan stelt aan het eind van een schooljaar een LOB-rooster voor het aankomende schooljaar op en communiceert dit met de betrokken partijen.
- De decaan monitort wekelijks of het programma nog aansluit op de laatste ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de inzichten en kennis op het gebied van loopbaanontwikkeling. Waar dat gewenst is, wordt het programma aangepast.
- De decaan reflecteert jaarlijks met de coördinatoren en mentoren of het programma nog voldoet aan de wensen en verwachtingen en past het indien gewenst aan.

#### Aanbod leerlingen

- Leerlingen volgen tijdens de mentorles een digitaal lesprogramma, zij worden geïnformeerd over keuzemogelijkheden en alle belangrijke (praktische) informatie op het gebied van profiel- en studiekeuze, leerlingen doen mee aan in- en externe keuzeactiviteiten en nemen deel aan keuzeactiviteiten op basis van hun eigen voorkeur.
- Leerlingen krijgen de kans om de beroepspraktijk te ervaren tijdens een (korte) stage.
- Leerlingen bouwen gedurende hun schoolperiode een portfolio op met verworven inzichten op het gebied van studie en beroep.
- Leerlingen leren bij alles wat zij doen te reflecteren op en leren van hun ervaringen.
- Leerlingen en hun ouders worden op de hoogte gehouden van (aankomende) activiteiten, belangrijke ontwikkelingen, deadlines, keuze-informatie of externe activiteiten in het kader van profiel- of studiekeuze.

- Leerlingen hebben voortdurend de mogelijkheid om de hulp in te schakelen van de decaan bij het maken van hun loopbaankeuzes.
- Leerlingen hebben geplande en ongeplande gespreksmomenten met hun mentor, waarbij hun keuzeproces centraal staat.
- Leerlingen worden tijdens al hun vakken gestimuleerd om vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk (kunnen) zijn voor hun toekomstige loopbaan. Indien mogelijk kunnen zij daar zelf ook actief in sturen en meedenken.
- Leerlingen worden voorbereid om vooruit te kijken en in te spelen op de eisen die deze snel veranderende wereld stelt.
- Leerlingen leren waar en bij wie zij hulp kunnen inschakelen als zij vragen hebben over hun loopbaan. Voor nu, maar ook voor in de toekomst.
- Leerlingen leren tijdens hun gehele schoolperiode ontdekken waar zij goed of juist minder sterk in zijn, wat zij leuk en belangrijk vinden, dat zij zelf een verantwoordelijkheid hebben om hun persoonlijke doelen te bereiken en dat er heel veel mogelijk is als zij zich daarvoor willen inzetten.

### **Kritische succesfactoren**

Uiteraard is het goed om ons bewust te zijn van een aantal kritische factoren die het bereiken van ons doel in de weg kan staan. Het gaat hierbij onder meer om de volgende factoren:

- Het bereiken van de doelgroep: er wordt gewerkt met leerlingen in de puberteit. In de puberteit is een heel deel van de hersenen (de prefrontale cortex) nog volop in ontwikkeling. Het maken van lastige beslissingen, vooral die voor de lange termijn, is iets wat nog vaak niet goed werkt. Dat bemoeilijkt uiteraard het proces van het maken van doordachte profiel- of studiekeuzes. Bovendien zijn zij in deze levensfase nog erg gevoelig voor meningen en invloeden van buitenaf, waardoor het keuzeproces soms ook tegengewerkt kan worden. Het is belangrijk om leerlingen (en ook hun ouders) op diverse manieren te benaderen en stimuleren.
- Succesvolle begeleiding: veel staat of valt met een juiste begeleiding. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen op het gebied van loopbaanvragen. De kwaliteit van de begeleiding zal variëren op basis van hun band met de leerling(en), hun eigen kennis, inzicht, inzet en ervaringen en de hoeveelheid tijd die er beschikbaar is. Uiteraard ligt het zeker niet alleen bij de mentoren, maar spelen ook de kennis, kunde en beschikbaarheid van de decaan, de welwillendheid van de coördinatoren en schoolleiding, de mogelijkheden van externe samenwerkingspartners en de financiële middelen een belangrijke rol in het blijvend ontwikkelen van het beleid om steeds een zo passend mogelijk aanbod beschikbaar te hebben. Effectieve, open communicatie en reflectie zijn daarin ook essentieel.